

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Международный колледж сервиса»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

«Татарский язык в профессиональной деятельности»

по профессии среднего профессионального образования

ОП.14 - 43.01.09 Повар, кондитер по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих;  
специальностям среднего профессионального образования

ОГСЭ.06 – 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг,  
ОГСЭ.07 - 43.02.14 Гостиничное дело

по программе подготовки специалистов среднего звена,

38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования -  
43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело,  
43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг –  
3 года 10 месяцев;

38.02.03 Операционная деятельность в логистике,  
38.02.04 Коммерция (по отраслям) 2 года 10 месяцев

Профиль получаемого профессионального образования-  
Повар кондитер, Поварское и кондитерское дело -естественно-научный;  
Гостиничное дело, Технология эстетических услуг,  
Операционная деятельность в логистике, Коммерция (по отраслям) -  
социально-экономический

Казань 2022

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 О.Р. Скальская

« 5 » 09 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Татарский язык в профессиональной деятельности», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Международный колледж сервиса».

Разработали преподаватели

Закирова Г.В. 

Закирзянова Л.М. 

Рассмотрена и утверждена на заседании методической группы общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 5 » 09 2022 г.

Руководитель группы

Валиахметова Т.В. 

СОДЕРЖАНИЕ

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК.	20
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ОП.14 - 43.01.09 Повар, кондитер по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специальностям среднего профессионального образования; ОГСЭ.06 – 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг, ОГСЭ.07 - 43.02.14 Гостиничное дело по программе подготовки специалистов среднего звена, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка).

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Татарский язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг по программе подготовки специалистов среднего звена, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка).

#### 1.1.1. Профиль получаемого профессионального образования:

<i>Профессия, специальность</i>	<i>Профиль</i>
43.01.09 Повар, кондитер	естественно-научный
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	естественно-научный
43.02.14 Гостиничное дело	социально-экономический
43.02.12 Технология эстетических услуг	социально-экономический
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	социально-экономический
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	социально-экономический

1.2. Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) и личностных результатов реализации программы воспитания (далее - ЛР).

1.2.1. Выпускник, освоивший образовательную программу по профессии **Повар, кондитер, по специальности Поварское и кондитерское дело, Гостиничное дело, Технология эстетических услуг**, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.2.2.** Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности **Операционная деятельность в логистике**, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности .

ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.2.3.** Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности **Коммерция** (по отраслям), должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

**1.2.4.** Результаты освоения дисциплины направлены на формирование личностных результатов реализации программы воспитания (далее - ЛР).

### Личностные результаты

#### реализации программы воспитания по профессии среднего профессионального образования

43.01.09 Повар, кондитер по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специальности среднего профессионального образования

43.02.15 Поварское и кондитерское дело,

43.02.14 Гостиничное дело,

43.02.12 Технология эстетических услуг по программе подготовки специалистов среднего звена,

38.02.03 Операционная деятельность в логистике,

38.02.04 Коммерция (по отраслям) по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Критерии оценки	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личного развития;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном/рабочем коллективе;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности, уважения к людям труда</li> </ul>	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального народа России, культурам других народов;	ЛР 5

<p>принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- сохраняющий культурные традиции и ценности многонационального российского государства</li> </ul>	<p><b>ЛР 8</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</li> </ul>	<p><b>ЛР 11</b></p>

Оценка личностных результатов реализации программы воспитания может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);

- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизированные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Татарский язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

Код <sup>1</sup> ОК, ПК ЛР (указываются только коды)	<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>
43.01.09 Повар, кондитер: ОК 01	- связь языка и истории, культуры татарского и других народов;	- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности.



<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p> <p>ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11</p>	<p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>- образную природу словесного искусства;</p> <p>аудирование и чтение</p> <p>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul> <p>говорение и письмо</p> <p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,</p>	<p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p> <p>- воспроизводить содержание литературного произведения;</p> <p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <p>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы татарской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p> <p>- определять род и жанр произведения;</p> <p>- сопоставлять литературные произведения;</p> <p>- выявлять авторскую позицию;</p> <p>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p> <p>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>а) создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм татарского литературного языка;</p>
--	--	--

	<p>грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>б) участие в диалоге или дискуссии;</li> <li>в) самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</li> <li>г) определения своего круга и оценки литературных произведений</li> </ul>
<p>43.02.15 Поварское и кондитерс кое дело: ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09  ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры татарского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка;</li> <li>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> <li>- образную природу словесного искусства;</li> <li>аудирование и чтение</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</li> <li>- воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые</li> </ul>

	<p>текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</li> </ul>	<p>проблемы татарской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять род и жанр произведения;</li> <li>- сопоставлять литературные произведения;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм татарского литературного языка;</li> <li>б) участие в диалоге или дискуссии;</li> <li>в) самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</li> <li>г) определения своего круга и оценки литературных произведений</li> </ul> </li> </ul>
<p>43.02.14 Гостиничное дело: ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры татарского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</li> <li>- воспроизводить содержание литературного произведения;</li> </ul>

<p>ОК 09</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 11</p>	<p>современного татарского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>- образную природу словесного искусства;</p> <p>аудирование и чтение</p> <p>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul> <p>говорение и письмо</p> <p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка;</p> <p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <p>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы татарской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p> <p>- определять род и жанр произведения;</p> <p>- сопоставлять литературные произведения;</p> <p>- выявлять авторскую позицию;</p> <p>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p> <p>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>а) создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм татарского литературного языка;</p> <p>б) участие в диалоге или дискуссии;</p> <p>в) самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</p>
---	---	--

	<p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p>	<p>г) определения своего круга и оценки литературных произведений</p>
<p>43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09  ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11</p>	<p>- связь языка и истории, культуры татарского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - образную природу словесного искусства; аудирование и чтение - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале</p>	<p>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы татарской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p>

	<p>изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм татарского литературного языка;</li> <li>б) участие в диалоге или дискуссии;</li> <li>в) самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</li> <li>г) определения своего круга и оценки литературных произведений</li> </ul> </li> </ul>
<p>38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры татарского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка;</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> <li>- образную природу словесного искусства;</li> <li>аудирование и чтение</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</li> <li>- воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> </ul>

	<p>реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul> <p>говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы татарской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>- определять род и жанр произведения;</li> <li>- сопоставлять литературные произведения;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм татарского литературного языка;</li> <li>б) участие в диалоге или дискуссии;</li> <li>в) самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</li> <li>г) определения своего круга и оценки литературных произведений</li> </ul> </li> </ul>
38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры татарского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> </ul>

<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09  ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11</p>	<p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>- образную природу словесного искусства;</p> <p>аудирование и чтение</p> <p>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul> <p>говорение и письмо</p> <p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p> <p>- воспроизводить содержание литературного произведения;</p> <p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <p>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы татарской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p> <p>- определять род и жанр произведения;</p> <p>- сопоставлять литературные произведения;</p> <p>- выявлять авторскую позицию;</p> <p>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p> <p>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>а) создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм татарского литературного языка;</p>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>б) участие в диалоге или дискуссии;</li> <li>в) самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</li> <li>г) определения своего круга и оценки литературных произведений</li> </ul>
--	--	--

1.4. Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – родная литература, русский язык, литература, история.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по профессии 43.01.09 Повар, кондитер:**

Объем образовательной нагрузки (всего) – **36 часов**, в том числе:  
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **29 часов**;  
практические занятия – 29 часов;  
консультации – не предусмотрены;  
самостоятельной работы обучающегося – 7 часов.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело:**

Объем образовательной нагрузки (всего) – **36 часов**, в том числе:  
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **32 часа**;  
практические занятия – 32 часа;  
консультации – не предусмотрены;  
самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 43.02.14 Гостиничное дело:**

Объем образовательной нагрузки (всего) – **36 часов**, в том числе:  
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **32 часа**;  
практические занятия – 32 часа;  
консультации – не предусмотрены;  
самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг:**

Объем образовательной нагрузки (всего) – **36 часов**, в том числе:  
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **32 часа**;  
практические занятия – 32 часа;  
консультации – не предусмотрены;  
самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:**

Объем образовательной нагрузки (всего) – **66 часов**, в том числе:  
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **48 часов**;  
практические занятия – 48 часов;  
консультации – не предусмотрены;  
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям):**

Объем образовательной нагрузки (всего) – **66 часов**, в том числе:  
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **48 часов**;  
практические занятия – 48 часов;  
консультации – не предусмотрены;  
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов					
	43.01.09 Повар, кондитер	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	43.02.14 Гостиничное дело	43.02.12 Технология эстетических услуг	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Объем образовательной нагрузки (всего)	36	36	36	36	66	66
Учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	29	32	32	32	48	48
в том числе:						
лабораторные и практические работы	29	32	32	32	48	48
Самостоятельная учебная работа	7	4	4	4	18	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Татарский язык в профессиональной деятельности»

Наименование и разделов тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов для 43.01.09 Повар, кондитер	Объем часов для 43.02.15 Поварское и кондитерское дело	Объем часов для 43.02.14 Гостиничное дело	Объем часов для 43.02.12 Технология эстетических услуг	Объем часов для 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Объем часов для 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Уровень освоения	ТСО применяемые на занятии	Используемая литература	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Введение</b>											
<b>Тема 1. Язык и речь. Фонетика</b>		<b>4</b>									
<b>Тема 1.1</b> Татарский язык в современном мире. Приветствие. Прощание.	Виды речевой деятельности. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Происхождение татарского языка. Место татарского	2	2	2	2	2	2	1	Проектор, компьютер	Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. Татар теле. 10 класс. – Казань.	43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11

<sup>2</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	языка среди тюркских языков. Классификация тюркских языков.									“Магариф”, 2018. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык . 10 класс (для русскоязыч-х учащихся) - Казань, “Магариф”, 2018.	43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Л):ОК 1-9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (К): ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
<b>Тема 1.2</b> Татарский язык как язык сервиса. Звуки и буквы. Работа. Моя профессия.	<b>Самостоятельная работа 1:</b> Язык как система. Основные уровни языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств. Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Типы слогов. Ударение. Роль ударения в стихотворной	2	2	2	2	2	2	1	Проектор, компьютер	Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. Татар теле. 10 класс. – Казань. “Магариф”, 2018. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык . 10	43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг : ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11

	речи. Интонационное богатство в татарской речи. Фонетический разбор слова. Звуки [а] и [ə], [о] и [ə], [у] и [ү], [ы] и [э], [‘] (гамза), [и],									класс (для русскоязычных учащихся) - Казань, “Магариф”, 2018.	38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Л):ОК 1-9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (К): ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11	
<b>Тематика индивидуальных проектов по разделу</b>												
<b>Звуки и буквы.</b>												
<b>Моя профессия</b>												
<b>Тема 2 Морфология и законы правописания</b>												
<b>Тема 2.1</b>	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	2	2	2	2	2	2	2	Проектор, компьютер	Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. Татар теле. 10 класс. – Казань. “Магариф”, 2018.	43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг : ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
Имя существительное. Отрицательная частица «түгел».	Самостоятельная работа.										Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык . 10 класс (для русскоязычных учащихся) - Казань,	38.02.03 Операционная деятельность в
	Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Повторение основных правил грамматики, орфографии и пунктуации, изученных в 4-9					2	2					

	классах, употребление в речи существительные, обозначающие людей профессии по занятию, должности.									“Магариф”, 2018.	логистике: ОК 1-9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (К): ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
<b>Тема 2.2</b> Местоимение. Спряжение глаголов. Благодарность. Извинение	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Грамматические признаки глагола. Морфологические категории. Личные и неличные глаголы. Наклонение. Категория времени. Отрицательная форма глагола. Спряжение глагола по лицам и числам. Окончания форм глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи	2	2	2	2	2	2	1	Проектор, компьютер	Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. Татар теле. 10 класс. – Казань. “Магариф”, 2018. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык . 10 класс (для русскоязычных учащихся) - Казань, “Магариф”, 2018.	43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг : ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:ОК 1-9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11



<b>Тема 2.3</b> Числительные. Вопрос «откуда?». Возраст.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	2	2	2	2	2	2	1	Проектор, компьютер	Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. Татар теле. 10 класс. – Казань. “Магариф”, 2018. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык . 10 класс (для русскоязычных учащихся) - Казань, “Магариф”, 2018.	43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг : ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:ОК 1-9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (К): ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, использовать приемы стилистической организации газетного текста; провести нормативно-стилевое редактирование разговорных высказываний (на примере из художественной литературы).						2	2			

<b>Тема 2.4</b> Порядок слов в предложении. Знакомство.	<b>Самостоятельная работа</b>	1						2	Проектор, компьютер	Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. Татар теле. 10 класс. – Казань. “Магариф”, 2018. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык . 10 класс (для русскоязычных учащихся) - Казань, “Магариф”, 2018.	43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг : ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:ОК 1-9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		2	2	2	2	2	2			

<b>Тема 2.5</b> Категория принадлежности. Семья. Родство.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	2	2	2	2	2	2	Проектор, компьютер	Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. Татар теле. 10 класс. – Казань. “Магариф”, 2018. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык . 10 класс (для русскоязычных учащихся) - Казань, “Магариф”, 2018.	43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг : ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:ОК 1-9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---------------------	--	---

<b>Тема 2.6</b> Категория падежа. Квартира.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	2	2	2	2	2	2	Проектор, компьютер	Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. Татар теле. 10 класс. – Казань. “Магариф”, 2018. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык . 10 класс (для русскоязычных учащихся) - Казань, “Магариф”, 2018.	43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг : ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Л):ОК 1-9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (К): ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	<i><b>Самостоятельная работа</b></i>										
	Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Повторение основных правил грамматики, орфографии и пунктуации, изученных в 4-9 классах, употребление в речи существительные, обозначающие людей профессии по занятию, должности;					2	2				

<b>Тема 2.7</b> Имя прилагательно е. Погода. Климат.	<b>Самостоятельная работа</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2	2	2	2	2	1	Проектор, компьютер	Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. Татар теле. 10 класс. – Казань. “Магариф”, 2018. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык . 10 класс (для русскоязычны х учащихся) - Казань, “Магариф”, 2018.	43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг : ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Л):ОК 1- 9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (К): ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, Повторение основных правил грамматики					2	2				

<b>Тема 2.8</b> Глагол. Корень глагола. Отрицательная форма. Время. Настоящее время глагола. Деловое общение. Прошедшее время глагола. Встреча. Прощание. Просьба. Желание. Будущее время глагола. Согласие. Несогласие. Поздравления. Соболезнования	Грамматические признаки глагола. Морфологические категории. Личные и неличные глаголы. Наклонение. Категория времени. Отрицательная форма глагола. Спряжение глагола по лицам и числам. Окончания форм глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	8	8	8	8	8	8	2	Проектор, компьютер	Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. Татар теле. 10 класс. – Казань. “Магариф”, 2018. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык . 10 класс (для русскоязычных учащихся) - Казань, “Магариф”, 2018.	43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг (ТЭУ): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Л):ОК 1-9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (К): ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11
	<i><b>Самостоятельная работа</b></i> Работа над материалом учебника. Выполнение индивидуальных заданий, совершенствовать навыки образования, произношения, правописания и употребления глаголов.										

<p><b>Тема 2.9</b>  Повелительное наклонение.  Желательное наклонение.  Условное наклонение. В продуктовом магазине</p>	<p>Грамматические признаки повелительного, условного наклонение глагола.  Выражения условие к совершению другого действия. Морфологические категории. Наклонение.  Отрицательная форма глагола. Спряжение глагола по лицам и числам.  Окончания форм глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.  <b>Самостоятельная работа</b>  Выполнение индивидуальных заданий, Повторение основных правил грамматики</p>				4	4	2		Проектор, компьютер	<p>Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. Татар теле. 10 класс. – Казань. “Магариф”, 2018.  Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык . 10 класс (для русскоязычных учащихся) - Казань, “Магариф”, 2018.</p>	<p>43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11  43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11  43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11  43.02.12 Технология эстетических услуг (ТЭУ): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11  38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Л):ОК 1-9, ЛР 4, 5, 8, 11  38.02.04 Коммерция (по отраслям) (К): ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11</p>
---	--	--	--	--	---	---	---	--	---------------------	---	---

<p><b>Тема 2.10</b> Деепричастие. В продуктивном магазине.</p>	<p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование и формы деепричастия. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p>	2	2	2	2	2	2	1		<p>Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. Татар теле. 10 класс. – Казань. “Магариф”, 2018. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык . 10 класс (для русскоязычных учащихся) - Казань, “Магариф”, 2018.</p>	<p>43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг : ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:ОК 1-9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (К): ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11</p>
<p><b>Тема 2.11</b> Причастие. В столовой.</p>	<p><b>Самостоятельная работа :</b> Состав слова на русском и на татарском языке Словообразовательный анализ. Признаки прилагательного и глагола. Временные формы причастия: настоящее,</p>	2						2		<p>Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. Татар теле. 10 класс. – Казань.</p>	<p>43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11</p>



	<p>прошедшее, будущее.          Причастный оборот и знаки          препинания в предложении с          причастным оборотом.          Морфологический разбор          причастия</p>								<p>“Магариф”,          2018.          Ф.С.          Сафиуллина,          К.С.          Фатхуллова.          Татарский          язык . 10          класс (для          русскоязычны          х учащихся) -          Казань,          “Магариф”,          2018.</p>	<p>43.02.14          Гостиничное дело:          ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8,          11          43.02.12 Технология          эстетических услуг :          ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8,          11          38.02.03          Операционная          деятельность в          логистике:ОК 1-9,          ЛР 4, 5, 8, 11          38.02.04 Коммерция          (по отраслям) (К):          ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8,          11</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p><b>Тема 2.12</b> Инфинитив.</p>	<p>Инфинитив как основная первоначальная форма глагола. Образование и формы инфинитива.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника, составлять предложения различных конструкций. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	2	1	1	1	1	1	3	Проектор, компьютер	<p>Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. Татар теле. 10 класс. – Казань. “Магариф”, 2018. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык . 10 класс (для русскоязычных учащихся) - Казань, “Магариф”, 2018.</p>	<p>43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг (ТЭУ): ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Л):ОК 1-9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (К): ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11</p>
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------------	--	--

<p><b>Тема 2.12</b> Имя действия. Здоровье</p>	<p>Имя действия и знаки препинания в предложениях.</p>	1	1	1	1	1	1	2	<p>Проектор, компьютер</p>	<p>Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. Татар теле. 10 класс. – Казань. “Магариф”, 2018. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык . 10 класс (для русскоязычных учащихся) - Казань, “Магариф”, 2018.</p>	<p>43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг : ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Л):ОК 1-9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (К): ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11</p>
--	--	---	---	---	---	---	---	---	----------------------------	--	---

<p><b>Тема 2.13-14</b> Наречие. Послелого и союзы. В универмаге.</p>	<p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p>	4	4	4	4	4		2	Проектор, компьютер	<p>Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. Татар теле. 10 класс. – Казань. “Магариф”, 2018. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык . 10 класс (для русскоязычных учащихся) - Казань, “Магариф”, 2018.</p>	<p>43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг : ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Л):ОК 1-9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (К): ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11</p>
--	---	---	---	---	---	---	--	---	---------------------	--	---

<p><b>Тема 2.15- 16</b> <b>Служебные части речи.</b> Послелог и послеложные слова. Экономика и экономическое сотрудничество</p> <p>Союзы. Печать, культура и искусство</p>	<p>Послелог как часть речи. Правописание послелогов. Отличие послелогов от предлогов. Собственно послелог. Послеложные слова. Группы послелогов. Употребление послелогов в предложениях в различных падежных вариантах</p> <p>Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над материалом учебника, составлять предложения различных конструкций. Выполнение индивидуальных заданий.</p>				4	4	2	Проектор, компьютер	<p>Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. Татар теле. 10 класс. – Казань. “Магариф”, 2018.</p> <p>Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык . 10 класс (для русскоязычных учащихся) - Казань, “Магариф”, 2018.</p>	<p>38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Л):ОК 1-9, ЛР 4, 5, 8, 11</p> <p>38.02.04 Коммерция (по отраслям) (К): ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11</p>
--	---	--	--	--	---	---	---	---------------------	---	--

<p><b>Тема 2. 17</b> Частица. Предикативны е слова. Модальные слова. Отдых.</p>	<p>Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p>					2	2	2	Проектор, компьютер	<p>Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. Татар теле. 10 класс. – Казань. “Магариф”, 2018. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык . 10 класс (для русскоязычны х учащихся) - Казань, “Магариф”, 2018.</p>	<p>38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Л):ОК 1- 9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (К): ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11</p>
---	--	--	--	--	--	---	---	---	---------------------	---	--

<p><b>Тема 2. 18, 19</b> Междометия. Звукоподража тельные слова.</p>	<p>Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>					4	4	2	<p>Проектор, компьютер</p>	<p>Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. Татар теле. 10 класс. – Казань. “Магариф”, 2018. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык . 10 класс (для русскоязычны х учащихся) - Казань, “Магариф”, 2018.</p>	<p>38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Л):ОК 1- 9, ЛР 4, 5, 8, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (К): ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11</p>
<p>Дифференциро ван ный зачёт.</p>											
<p><b>Всего</b></p>		36	36	36	36	66	66				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по татарскому языку.

#### **3.2 Оборудование учебного кабинета:**

рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

**3.3 Технические средства обучения:** мультимедийный проектор, 1 компьютер.

#### **3.4 Информационное обеспечение обучения.**

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. Татар теле. 10 класс. – Казань. “Магариф”, 2018.
2. Л.Х. Шаяхметова. Татарский язык: Интенсивный курс. - Казань. Татарское книжное издательство, 2019.
3. Нигматуллина Р.Р. “Татарча да яхшы бел”. – Казан. Татарстан китап нәшрияты, 2018.
4. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык. 10 класс (для русскоязычных учащихся) - Казань, “Магариф”, 2018.
5. Р. Нурмухамедова. Сборник правил по татарскому языку (для русскоязычных учащихся). –Казань. Издательство “Гыйлем”, 2019.
6. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык интенсивный курс. – Казань, “Тарих”, 2020.
7. Я.Х.Абдрәхимова. Татар теленнән мөстәкыйль эшләү өчен күнегүләр. – Казан, “Мәгариф”, 2018.
8. Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Татарский язык. 11 класс (для русскоязычных учащихся) - Казань, “Магариф”, 2018.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. И. А. Абдуллин, Ф. А. Ганиев. Татарча-русча уку-укыту сүзлеге. – Мәскәү.
2. Ф. С. Сафуллина, М. З. Зәкиев. Башлангыч мәктәптә татар теле укыту методикасы.
3. Х. Сәлим. Татар лексикологиясе. – Казан. “Мәгариф” нәшрияты.
4. М.М. Нигъмәтуллов. Морфология. – Казан. “Мәгариф” нәшрияты.
5. Ф.С. Сафиуллина. Хәзерге татар эдәби теле. – Казан. Татарстан китап нәшрияты, 2008.
6. Р.Ф. Фаттахова. Практический татарский язык. –Казань. Татарское книжное издательство, 2008
7. Татарча-русча мәктәп сүзлеге русча-татарча. – Казан, “Мәгариф”, 2008.
8. Ф.А.Ганеева. Татарча-русча сүзлек. – Казан, Тат.кит.нәшр., 2004.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

<i>Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Элементы компетенций (ОК, ПК) личные результаты реализации программы воспитания (ЛР)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
<p>Осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>-анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>-проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>Осуществление:</p> <p>-связи языка и истории, культуры татарского и других народов;</p> <p>-смысла понятий: речевых ситуаций и их компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>-основных единиц и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>-орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного татарского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловых сферах общения;</p>	<p>43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11</p> <p>43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11</p> <p>43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11</p> <p>43.02.12 Технология эстетических услуг : ОК1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11</p> <p>38.02.03 Операционная деятельность в логистике:ОК 1-9, ЛР 4, 5, 8, 11</p>	<p>Оценка сочинения на тему «Моя профессия» используя пройденную лексику.</p> <p>Оценка режима дня</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-индивидуальный опрос;</p> <p>-работа по карточкам-заданиям;</p> <p>Оценка составления диалогов на тему:</p> <p>- приветствие;</p> <p>- прощание;</p> <p>- деловое общение;</p> <p>- знакомство;</p> <p>- семья.</p> <p>Оценка составления рецепта любимого блюда.</p> <p>-диктант;</p>

<p>-использования основных видов чтения (ознакомительно-изучающих, ознакомительно-реферативных) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-извлечения необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p><u>говoreние и письмо</u></p> <p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>-применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного татарского литературного языка;</p> <p>-соблюдения в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного татарского литературного языка;</p> <p>- соблюдения норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>-использования основных приемов информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p>38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-5,9, ЛР 4, 5, 8, 11</p>	<p>-тесты;</p> <p>- умение рассказать о своем колледже, школе, расписании занятий, местонахождении нужных объектов;</p> <p>Самоконтроль нормативной лексики по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возраст;</li> <li>- квартира;</li> <li>- погода;</li> <li>- время;</li> </ul> <p>Оценка написанного сообщения на тему “Моя семья”.</p> <p>Оценка рассказа о выбранной профессии.</p> <p>-тестирование по теме;</p> <p>-оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями по теме;</p> <p>-контрольная работа;</p> <p>-итоговое тестирование;</p> <p>дифференцированный зачет.</p>
		<p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>

